Головним завданням діяльності закладу освіти є турбота про розвиток творчого вчителя і колективу в цілому.

Внутрішкільна методична робота, модернізація науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, втілення в роботу нових педагогічних ідей і технологій, вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду – все це складові для розв’язання цього завдання.

Структура і зміст методичної роботи визначаються завданнями, які стоять перед навчальним закладом, станом навчально-виховної роботи і рівнем кваліфікації педагогічних кадрів, на основі діагностично-прогностичного аналізу фахового рівня педагогічних кадрів.

**Основні завдання методичної роботи:**

1. Створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду і конкретному аналізі утруднень учителів і спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя.
2. Поглиблена методологічно-теоретична підготовка вчителів.
3. Діагностика труднощів учителів у процесі навчально-виховної роботи.
4. Запровадження в практику роботи закладу рекомендацій науки, передового педагогічного досвіду. Поєднання сучасних навчальних курсів, застосування найперспективніших освітніх технологій.
5. Організація систематичного вивчення нових навчальних програм, підручників, посібників з окремих предметів.
6. Організація методичної допомоги молодим учителям з боку досвідчених.
7. Організація самоосвіти.
8. Організація та проведення атестації педагогічних кадрів, систематичного підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів.

Структура, зміст та організація методичної роботи в закладі зумовлені метою її створення і системою організації навчально-виховного процесу.

Загальновідоме твердження К.Ушинського про те, що вчитель як спеціаліст існує до того часу, доки сам вчиться. Вчити сьогодні підростаюче покоління неможливо без постійного оновлення і збагачення своїх наукових знань, особливо психолого-педагогічних, які дають можливість педагогові передбачити хід навчального процесу, стають опорою для творчості.

Значної уваги у створенні ефективної системи методичної роботи надаємо управлінню процесами формування творчої особистості вчителя, розвитку його професійної компетентності.

**УПРАВЛІННЯ**

**РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планування процесу самоосвіти** | **Курсова перепідготовка** | **Педагогічна рада** | **Методична рада** |
|  |  |  |  |
| **Шкільні методичні об’єднання, динамічні, проблемні, творчі групи** | **Семінари, тренінги, конференції, педагогічні читання** | **Взаємовідвідування уроків, відкриті уроки** |
|  |  |  |  |
| **Упровадження інноваційних технологій** | **Участь у фахових конкурсах** | **Творчі звіти, портфоліо, атестація вчителів** |  |
|  |  |  |  |
| **Підготовка друкованих матеріалів, публікацій у періодичних виданнях** | **Узагальнення та впровадження перспективного педагогічного досвіду** |

Поглибленню знань з теорії та проблем навчання сприяють індивідуальні, групові, колективні форми роботи.

Вирішальними у творчому і професійному становленні вчителя є самоосвіта, участь у шкільних та обласних формах методичної роботи, конкурсах педмайстерності.

Методична робота здійснюється на діагностичній основі, що дає змогу забезпечити високу результативність навчання і виховання.

Пошук шляхів професійної самореалізації здійснюється через самоосвітню діяльність вчителя, саморозвиток.

Системний підхід у методичній, науково-практичній роботі педагогів, діяльність яких спрямована, в першу чергу, на саморозвиток і самовизначення креативної особистості учня; творчий, продуктивних характер методичної роботи, тісне поєднання її з практикою навчання і виховання як на уроці, так і в позаурочний час, спрямованість не тільки на кінцевий результат, а й на розвиток здібностей учнів – це найважливіше підґрунтя методичної роботи нашого закладу.

Традиція роботи з обдарованою молоддю забезпечила створення у навчальному закладі нового педагогічного середовища, атмосфери співдружності колег, які домінантою колективної діяльності визначають особистісно орієнтований процес навчання та виховання, абсолютне визнання гідності, успішності, унікальності кожного учня.

Адже, розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня педагогів та використання креативних методів навчання. Тому, одним із завдань методичної роботи є поширення інноваційних підходів до роботи з обдарованими учнями, залучення вчителів до творчої діяльності, підвищення рівня професійної компетентності педагогів у визначенні методів, форм, засобів, технологій навчання у роботі з обдарованими учнями.

Завданнями методичної служби закладу є поширення досвіду роботи вчителів щодо ефективного впровадження системи роботи з розвитку обдарованості дитини; діагностування та моніторинг навчально-виховного процесу з метою вироблення єдиної стратегії щодо створення належних для цього умов.

Стійка система роботи окремих вчителів та педагогічного колективу в цілому дозволяють стверджувати, що потенціал роботи з розвитку здібної та обдарованої молоді настільки великий, наскільки широкий діапазон видів діяльності.

Слід зазначити, що педагогічний колектив доклав значних зусиль для забезпечення результативності навчально-виховного процесу, оволодіння учнями базовими, загальнонавчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створенню умов для самореалізації.